人文学院课程思政建设实施方案

(试行)

为了深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全 国教育大会精神，落实《教育部关于印发〈高等学校课程思 政建设指导纲要〉的通知》(教高〔2020〕3 号) 部署， 全面 推进课程思政建设， 结合我部门教育教学实际， 特制定本工 作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导， 全面贯 彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力培养德智体 美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把推进课程思政 建设作为落实立德树人根本任务的重要战略举措和全面提 高人才培养质量的重要任务， 将价值塑造、知识传授和能力 培养融为一体， 促进育人和育才相统一、教育教学改革和课 程思政建设相统一、显性教育和隐性教育相统一，使各类课 程与思政课程同向同行， 构建全员全程全方位育人格局。

二、目标任务

牢固确立人才培养的中心地位， 深化教育教学改革， 深 入挖掘各类课程和教学方式中蕴涵的思想政治教育资源，发 挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主

渠道”作用，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程， 完善课程思政建设机制， 构建覆盖全面、类型丰富、层次递 进、相互支撑的课程思政体系， 提高立德树人成效。

紧紧围绕坚定学生理想信念， 以爱党、爱国、爱社会主 义、爱人民、爱集体为主线， 围绕政治认同、家国情怀、文 化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，将课程思政建设 落实到课程设置、课程建设、师资建设、教材选用、课堂教 学、管理评价、教学研究等工作中， 系统进行中国特色社会 主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、 劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

三、具体措施

(一) 一体推进课程思政建设和教育教学改革。在深化 教育教学改革进程中， 大力弘扬铺路石文化， 把课程思政建 设作为教学改革的重要任务，让学生通过学习，丰富学识， 增长见识，塑造品格， 培养具备有效沟通协作和独立思考能 力的终身学习者，具有必备专业知识和较强实践能力的技术

技能人才，具有敬业精神和职业道德的负责任公民。

|  |  |
| --- | --- |
| 协作力(沟通整合) | 具备有效沟通、团队合作、跨界整合的能力 |
| 学习力(学习创新) | 具备学会学习、信息处理、创新创作的能力 |
| 责任力(责任关怀) | 具备责任承担、社会关怀、人文涵养的能力 |
| 执行力(问题解决) | 具备发现问题、分析问题、解决问题的能力 |
| 发展力(职业素养) | 具备遵守规范、忠诚职业、适应变迁的能力 |

(二) 修订人才培养方案。切实落实高等职业学校专业 教学标准，构建科学合理的课程思政体系。把握不同类别课 程的教育重点和目的，充分挖掘课程所蕴含思政教育功能， 坚持学生中心、持续改进，不断提升学生的课程体验、学习 效果。

根据授课内容和授课对象的不同，可以从以下方面选择 合适的课程思政点进行展开：

1.尊重生命， 关爱他人， 主张正义、诚信守则， 具有人 文知识、思辨能力、处事能力和科学精神；

2.理解社会主义核心价值观， 了解国情， 以国家利益至 上为原则，具有推动民族复兴和社会进步的责任感；

3. 自觉遵守职业道德和规范， 具有法律意识； 能够正确 理解思想教育、文化宣传、社会导向的正确引导中的重大特 殊意义。

4.运用马克思主义立场观点方法观察时代和解读时代 的能力， 在真切感受“真善美”的氛围中拓展国际和历史视 野，认识到自己在新时代所担当的使命和责任，把爱国情、 强国志、报国行自觉融入学习奋斗之中。

5.弘扬中华文礼仪文明， 发扬爱国主义精神， 树立家国 情怀，培养人文素养，遵守公共秩序，具有公共道德；

6.具备个人礼貌修养， 尊重他人，能够进行良好的人际 交往和沟通。

7.全面提高学生的审美和人文素养， 引导学生践行社会 主义核心价值观，自觉传承和弘扬中华传统文化、革命文化、 社会主义先进文化， 培育学生诚信服务、德法兼修的职业素 养

(三) 修订课程标准。深入梳理课程教学内容，突出不 同专业课程特点、思维方法和价值理念， 深入挖掘课程思政 元素， 合理设计教学环节，充分发挥专业课程作为思政教育

基本载体的作用。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程类别 | 重 点 | 目 的 |
| 理论课程 | 提高思想道德素养、人文素质、 科学精神、宪法法治意识、国家 安全意识和认知能力 | 坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强 品德修养、增长知识见识、培养奋斗 精神，提升综合素质 |
| 实践课程 | 打造特色体育课程 | 增强体质、健全人格、锤炼意志、积 极努力、团结协作的精神、遵守规则 的意识、乐观向上的品格 |
| 教育和引导学生弘扬劳动精神 | 培养责任感， 增强意志力， 激发能动 性； 提升发现问题、提出问题、思考 问题与解决问题的综合能力； 提高身 体免疫力， 增强人体代偿能力， 提高 人体防御机能，塑造美好心灵 |

(四) 选好教材。充分发挥教材选用与建设指导委员会 作用， 严格把好教材选用关， 确保教材质量。教材选用以规 划教材、优秀教材、特色教材为主，用好马工程重点教材， 注重提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。

(五) 创新课堂教学模式。推进现代信息技术在课程思 政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

加强课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的 水平。

(六) 提升教师课程思政能力。把师德师风作为评价教 师队伍素质第一标准。 每月组织一次师德师风专题政治学习， 组织开展课程思政系列培训， 每学年至少安排 1 次课程思政 公开课。每学期至少进行课程思政理论学习、实践研讨、经 验分享等教研活动 2 次以上。

(七) 进一步发挥第二课堂作用。经常组织开展 “不忘 初心跟党走， 奋斗筑梦向未来” 、“‘平’语近人—— 习近 平总书记用典” “喜迎建党百年”等学生活动， 不断拓展课 程思政建设方法和途径。

(八) 开展课程思政课题研究。以课程思政建设重点、 难点、前瞻性问题为重点，组织教师申报省级课程思政研究 专项课题，支持教师积极申报省级、国家级课程思政教学能 力大赛，探索课程思政建设新途径、新方法。

(九) 加强课程思政评价考核。把参与课程思政建设情 况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选 拔培训的重要内容。将课程思政建设工作纳入教学质量评价 体系， 在教学成果表彰奖励工作中突出课程思政要求， 加大 课程思政建设成果的支持力度。

四、工作保障

(一) 加强组织领导。成立课程思政建设工作组织机构， 由院长、党支部书记任组长， 教学副院长为副组长， 各教研 室主任为成员的工作专班，整体推进落实课程思政建设工作。

(二) 加强支持保障。统筹学校各类资源，为课程思政 建设提供政策支持、人员支持和经费支持，培育课程思政教 学名师和团队， 打造课程思政示范课程， 确保课程思政建设 落实到位。